

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление подготовки / специальность:** Международные отношения  
**Профиль / специализация:** Административно-управленческая и офисная деятельность  
**Дисциплина:** Введение в профессию

**Формируемые компетенции:** ОПК-7  
ОПК-6

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ОПК-6

1. Понятие «международные отношения» и наука о них.
2. Основные этапы развития международных отношений.
3. Исторические типы систем международных отношений Нового времени.
4. Международные отношения как специфический тип социальных отношений. Основные критерии международных отношений. Соотношение понятий «международные отношения», «внешняя политика» и «дипломатия».
5. Понятие и признаки актора международных отношений. Государственные и негосударственные акторы.
6. Система международных отношений. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений.
7. Мировая политика и международные отношения. Политические аспекты современных международных отношений.
8. Международное политическое сотрудничество.
9. «Номовые» и «полисные» государства. Образование и распад «мировых империй».

10. Развитие международных отношений в средние века. Концепция «универсальной монархии». Образование суверенных государств.
11. Международные отношения Нового времени. Образование национальных государств.
12. Вестфальская система международных отношений.
13. Современные международные отношения.
14. Венская система международных отношений («Европейский концерт»). Переход от коллективной дипломатии к блоковой дипломатии. Парижская и Франкфуртская системы.
15. Версальско-Вашингтонская («межвоенная») и Ялтинско-Потсдамская («холодной войны») системы международных отношений.
16. Современная система международных отношений: модели «однополярного» и «многополярного» мира, их базовые характеристики. Особенности внешней политики Российской Федерации и основные механизмы ее формирования.
17. Дипломатия в современных международных отношениях. Общая характеристика дипломатии. Дипломатия как средство регулирования международных отношений и инструмент внешней политики.

#### Компетенция ОПК-7

1. Наука о международных отношениях, её институционализация.
2. История направления подготовки «Международные отношения» в России, её особенности и специфика.
3. Парадигмы и теоретические школы в науке международных отношений.
4. Организация науки международных отношений в РФ. Академическая наука
5. Программа профессиональной подготовки международника. Международные отношения как сфера профессиональной деятельности.
6. Предметная область, уровни анализа и методы исследований международных отношений. Связь международных отношений с другими науками и научными дисциплинами.
7. Особенности развития науки международных отношений в Западной Европе, США и СССР. Основные направления развития науки о международных отношениях в современной России.
8. Парадигмы и теоретические школы в науке международных отношений. Классическая парадигма международных отношений (Фукидид, Н. Макиавелли, Т. Гоббс). Либерально-идеалистическая парадигма (Г. Гроций, И. Кант). Марксистская парадигма.
9. Наука о международных отношениях в XX веке. Либеральное, реалистское, марксистское направления.
10. Постмодернизм и новые тенденции в развитии науки международных отношений в конце XX - нач. XXI вв.
11. Институциональная характеристика науки международных отношений в РФ. Отделение МО РАН, его подразделения. Университетская наука, вузы, школы, факультеты, кафедры международных отношений, их место и роль в развитии в развитии российской науки международных отношений. Научные сообщества, Российская ассоциация международных исследований (РАМИ).
12. Научно-исследовательские и информационно-аналитические центры изучения международных отношений: типология и особенности деятельности.
13. Требования к профессиональной подготовке международника. Особенности профессиональной деятельности в области международных отношений. Набор компетенций современного международника.
14. Методология и методика исследовательской работы в сфере международных отношений. Особенности исследований по международной проблематике.
15. Основные сферы профессиональной деятельности международника: внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность, внешние связи в области науки, образования, культуры и спорта, правовое обеспечение международных связей.
16. Уровни профессиональной деятельности. Международный, федеральный, региональный, муниципальный.
17. Специфика профессиональной деятельности международника в государственных и негосударственных организациях.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1. (компетенция ОПК - 6)

Выберите правильный вариант ответа.

Вестфальская система международных отношений сложилась:

1. В середине 19 века
2. В середине 17 века
3. В начале 15 века
4. На рубеже 18-19 вв.

Задание 2. (компетенция ОПК - 7)

Приведите в возрастающей последовательности хронологию возникновения основных парадигм международных отношений (от ранних к поздним)

1. Постмодернистская парадигма
2. Марксистская парадигма
3. Классическая парадигма
4. Либерально-идеалистическая парадигма.

Задание 3. (компетенция ОПК - 7)

Укажите соответствие между парадигмами международных отношений и их представителями:

Фукидид, Гоббс      Либерально-идеалистическая парадигма.  
Энгельс, Ленин      Постмодернистская парадигма  
Кант, Гроций      Марксистская парадигма  
Эшли, Шапиро      Классическая парадигма

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.